

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Снегурочка» г. Охи

ИНН/КПП 6506007724/650601001 ОГРН 1026500885916г. Оха, Дзержинского ул., д. 25/2,
тел: 8 (42437)3-55-48 e-mail: cnegurochka20@mail.ru



Педагогический проект «Сказки в жизни малыша»



Подготовил проект
воспитатель второй младшей
группы «Снеговичок» МБДОУ
детский сад № 20 «Снегурочка»
г. Охи Волкова Ж.Г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: «Сказки в жизни ребенка»

Участники проекта: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Срок реализации: один месяц

Тип проекта: среднесрочный, познавательный – творческий.

Актуальность:

Сказка - как много волшебства доброты заложено в этом слове. С волшебным миром сказок ребенок знакомится в самом раннем возрасте. И несомненно сказка является необходимым этапом психического развития ребенка. " Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия - это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами" - так писал В. Сухомлинский. Такие понятия как "добро" и "зло" - очень важны в воспитании ребенка, и легче всего объяснить это малышу через героев сказок.

Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес. В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Большинство наших детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. К сожалению, на сегодняшний день у большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители плохо знают русские народные сказки, авторские сказки, писателей – сказочников.

Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Для повышения интереса к русской народной сказке, любви к чтению, для развития речи детей был разработан проект «Сказки в жизни малыша»

Реализация проекта началась с моделирования ситуации, позволяющую выявить проблему.

К детям в гости приходит сказочный персонаж - колобок. Он рассказывает детям, что он очень любит свою сказку, но ему бы хотелось узнать, какие еще сказки есть на белом свете, где живут сказки и кто их придумывает. Ребята предложили помочь колобку, показать ему наши сказки. Но вот, кто их придумывает и сколько на свете сказок, дети не знали. Мы решили отправиться с колобком в сказочное путешествие и все узнать.

Основная цель, задачи, ожидаемые результаты проекта:

Цель проекта:

Формирование интереса у детей к русским народным и авторским сказкам через творческую и познавательную деятельность, развитие речи детей младшего возраста посредством сказки.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.
2. Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.

3. Совершенствовать связную, диалогическую речь, интонационную выразительность, расширять словарный запас. Формировать умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.
4. Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие, уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
5. Развивать у детей уверенность в своих силах, учить самостоятельно искать пути решения творческих задач, умение действовать по собственной инициативе.
6. Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок,
7. Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре через русские народные сказки.
8. Приобщать современных родителей к чтению сказок детям; ввести традицию семейного чтения.
9. Способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Дети узнают персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывают содержание небольших сказок.
- Дети знают, что сказки бывают авторские и русские народные, знают некоторых писателей – сказочников: К.И. Чуковского, Ш. Перро, Х.К. Андерсена, С. Михалкова.
- Дети участвуют в играх – драматизациях, используют разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) в самостоятельной деятельности.
- Возрос уровень речевой активности детей, расширился словарный запас.
- Дети проявляют взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
- Разовьются познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности воспитанников.
- Дети изображают сказочных героев с помощью различных изобразительных материалов и в разных техниках, оформляется выставка детских творческих работ.
- Родители принимают участие в выставке совместных рисунков с детьми «Моя любимая сказка».
- Предметно – развивающая среда пополнилась разными видами театра, сделанных руками родителей.
- Родители сделали подборку раскрасок на тему «Сказки».

Условия реализации проекта:

Ресурсное обеспечение проекта:

- Художественные и музыкальные произведения;
- Книжный уголок;
- Фотоаппарат, компьютер;
- Наглядный материал (картинки сказочных персонажей, настольно-печатные игры, дидактические игры, сказочные персонажи – игрушки);
- Раскраски по теме «Сказки».

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

- Для реализации проекта используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.
- Наглядный метод: рассматривание иллюстраций, показ кукольного, настольного театра (педагогом).

- Словесный: чтение и обсуждение художественной литературы, беседы, разучивание произведений устного народного творчества, разгадывание загадок.

- Практические методы: организация продуктивной деятельности, дидактических игр, инсценировки сказок, совместные игры.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап - подготовительный

- • Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.
- • Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.
- • Подготовка печатной информации; оформление папки-передвижки.
- • Анкетирование родителей о том, какие книги дома читают.
- • Подбор атрибутов для игр – драматизаций: костюмы, маски.
- • Подбор дидактических игр по данной теме: «Узнай героя», «Расскажи сказку», «Собери сказку из частей», «Из какой сказки?»
- • Оформление книжного уголка в группе.
- • Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Определение тематики бесед.
- • Информация для родителей «Участвуем в проекте «Сказка в жизни ребенка»».
- • Разработка содержания проекта: «Сказка в жизни ребенка»

Основной этап:

- Проведение бесед и НОД по теме проекта.
- Отгадывание загадок о сказках и героях сказок;
- Организация книжной выставки «Мои любимые сказки»
- Организация настольно-печатных, дидактических, подвижных, словесных игр.
- Чтение и рассказывание русских народных и авторских сказок, беседа по прочитанным сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах.
- Раскрашивание иллюстраций к сказкам.
- Просмотр мультфильмов по прочитанным ранее сказкам.
- Привлечение родителей к сотрудничеству над проектом. Составление памяток, консультаций, рекомендаций.
- Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам, чтение сказок с детьми дома).

Заключительный этап:

- Показ сказки «Заюшклина избушка», «Репка» для детей второй младшей группы.
- Обновление предметно – развивающей среды.
- Проведение литературной викторины «Сундучок сказок»
- Выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка»
- Отчет для родителей на родительском собрании группы, презентация проектной деятельности «По следам сказок»
- Обобщение результатов работы на основе собственных наблюдений.
- Подведение итогов проектной деятельности.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ТРАНСПОРТ»



Подготовил проект
воспитатель МБДОУ
детский сад № 20 «Снегурочка» г. Охи
Волкова Ж.Г.

Вид проекта: Краткосрочный (1 неделя, познавательный, творческий, групповой.)

Участники проекта: Дети подготовительной группы, воспитатели, родители детей.

Актуальность темы: Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но из рассказов детей, видно, что дети имеют плохое представление о разнообразии всех видов транспорта. В течение недели были запланированы мероприятия на расширение у детей знаний об истории транспорта, закрепление и уточнение представлений детей о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта (*водный, воздушный, наземный, специализированный*).

Цель проекта: Познакомить детей с историей транспорта. Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

Задачи проекта: Познакомить детей с разнообразием водного, воздушного, наземного, специализированного транспорта.

Расширять знания детей о профессии «*водитель*»: пилот, машинист, тракторист.

Учить лепить машину, передавая форму и характерные особенности составных частей машины, показать приемы лепки разными способами.

Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.

Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.

Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой).

Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта.

Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта «*Транспорт*».

Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап:

Вовлечение в деятельность:

Оформление стенда «*Виды транспорта*».

Организация выставки книг: «*Транспорт*»

Организация выставки «*Моя любимая игрушка*».

Понедельник

Беседа «*История транспорта?*»

Рисование «*Наземный транспорт*».

С/р игра «*Шоферы*», «*Автобус*» Д/и «*Кто выше, кто дальше*».

Вторник

Беседа «*Из чего состоит машина*».

Лепка «*Машина*».

Сюжетно-ролевая игра «*Путешествие по улице на машине*».

Д/ игра «*Продолжи предложение*» («*Автобус остановился, потому что...*»);

Чтение рассказа Б. Житкова «*Светофор*»

Рассматривание альбома «*Транспорт*».

Среда

Беседа «*Воздушный транспорт*»

Конструирование «*Самолет*».

Подвижная игра «*Цветные автомобили*».

«*Социально-коммуникативное развитие*» «*Поведение в транспорте, на дороге*».

Рассматривание альбома «*Воздушный транспорт*».

Четверг

Беседа «*Водный транспорт*»

Конструирование «Корабль».

Сюжетно-ролевая игра «На корабле».

Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»

Рассматривание альбома «Водный транспорт».

Пятница

Беседа «Кто работает на транспорте».

Коллективная аппликация «Веселый паровозик».

Развитие речи. Придумывание загадок. Описание игрушек (транспорт).

Сюжетно-ролевая игра «Поезд».

Д/игра «Выложи из геометрических фигур транспорт»

Рассматривание альбома «Специализированный транспорт».

Заключительный этап:

Создание альбома «Разные виды транспорта».

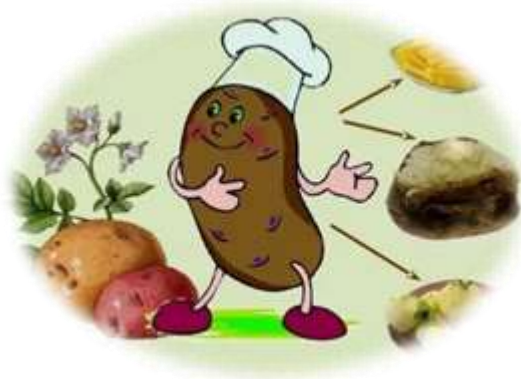
Составление портфолио проекта.

Проект решен полностью, дети с большим интересом участвовали в образовательной деятельности, все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

Заведующий
А.И.И. И.А.И.И.И.



Проект в старшей группе «Чудо-картофель»



Подготовил проект
воспитатель МБДОУ
детский сад № 20
«Снегурочка» г. Охи
Волкова Ж.Г.

Вид проекта: краткосрочный, экспериментальный

Продолжительность: 3 месяца

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатель.

Цели проекта: экологическое воспитание детей, развитие творческих способностей, фантазии детей.

Задачи:

ДЕТИ:

- Обогащать и систематизировать знания детей о картофеле
- Уточнить и пополнить знания детей о картофеле как продукте питания, а также средстве лечения некоторых заболеваний.
- Закреплять у детей исторические сведения о картофеле.
- Дать представление о происхождении картофеля, приёмах его возделывания.
- Развивать творческое воображение и познавательную активность.
- Развивать способности к поисковой деятельности: выдвижению простейших гипотез, определению задач эксперимента, планированию этапов своих действий.
- Развивать любознательность, речь, память, логическое мышление, внимание и воображение.
- Развивать коммуникативные качества
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания.

РОДИТЕЛИ: заинтересовать родителей жизнью группы, принимать активное участие в совместной деятельности с детьми.

Предполагаемый результат:

- Формирование представления о строении и развитии картофеля, о значении в жизни человека;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- творческое развитие детей.

Презентация проекта: создание отчета в виде презентации и итогового занятия.

Материалы и оборудование: картофель, контейнер для проращивания клубней, картинки с изображением картофеля, лейка, палочки для рыхления почвы, использование видео ресурса.

Материалы и оборудования для проведения практической части: картофель, одноразовые тарелки, йод, крахмал, ватные палочки, лупа, контейнеры, клеенки, фрукто-овощерезка, перчатки.

Основные этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

Основной этап:

1. Совместная деятельность детей и воспитателя.

- Обследование внешнего вида картофеля
- Выращивание картофеля из клубня
- Обсуждение темы «Использование картофеля в еде»
- Проведение эксперимента с прорастанием картофеля.
- Знакомство с литературными и музыкальными произведениями о картофеле

2. Самостоятельная деятельность детей.

- Работа в уголке природы (Полив, наблюдение).
- Самостоятельная изобразительная деятельность (рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд).

- Самостоятельная изобразительная деятельность (рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд).

3. Совместная детско-родительская деятельность

- Изготовление поделок из картофеля
- Найти сказки, стихи, загадки, пословицы, рассказы о картофеле.
- Обсуждение с детьми истории возникновения картофеля

Заключительный этап:

- Проведение итогового открытого занятия на базе ДО Тема: «Чудо картофель»
- Подведение итогов проекта.

План проведения проекта

Первый месяц:

Выбор темы проекта. Составление плана.

Второй месяц:

Изучение внешнего и внутреннего вида картофеля.

Наблюдение за ростом картофеля.

Цель: Продолжать формировать представление о том, что картофель – овощ. Дать представление об отсутствии семян внутри картофеля.

Картофель при болезнях.

Цель: Дать детям понятие, что картофель может лечить такие заболевания как простуда, солнечные ожоги и др.

Рассматривание глазков картофеля через лупу.

Цель: Дать понятие о том, «глазки» - это почки, из которых вырастет стебель. Что картофель может размножаться без семян, с помощью клубней.

Эксперимент с проращиванием картофеля

Цель: Дать понятие о том, что картофельный росток тянется к солнцу.

Рисование.

Тема: «Картофель»

Цель: расширить представление о значении этого овоща в жизни человека, развивать познавательный интерес, развивать творческое воображение, формировать эстетическую оценку.

Сравнение клубней картофеля разных сортов

Цель: Дать представление о том, что у разных сортов клубней разные ростки.

Третий месяц:

Изготовление печатей из картофеля.

Цель: Дать понятие о том, что из картофеля можно делать разные поделки.

Изготовление поделок из картофеля

Цель: Развивать творчество детей. Продолжать учить работать дружно.



Педагогический проект «В мире орехов»



Подготовил проект
воспитатель МБДОУ
детский сад № 20
«Снегурочка» г. Охи
Волкова Ж.Г.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: Воспитатели, дети средней группы 4-5 лет, родители.

Актуальность

В семье родители порой не уделяют достаточного внимания правильному и здоровому питанию ребенка, забывая о том, что орехи являются обязательным и незаменимым продуктом детского питания, так как по своему биологическим свойствам и химическому составу занимает исключительное место среди продуктов растительного происхождения. Именно в детстве закладываются основы здоровой организации жизни ребенка на будущее.

Цель проекта: Сформировать представление о ценности орехов.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с видами орехов.
- Помочь понять значимость употребления орехов, как продуктов питания.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемые результаты:

- Научиться узнавать дерево по стволам и листьям, его плодам;
- Научить вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
Расширение, активизация словарного запаса.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап: Организационный

- Оповещение родителей о предстоящем проекте.
- Подбор художественной литературы.
- Подбор Д/И; настольно-печатных игр.
- Создание развивающей среды в группе.

2 этап: Реализация проекта

Беседы:

- Что такое орех? Какие бывают орехи?
- Какие орехи растут в России?
- Любимые орешки белочки (*фундук*).
- Кладец витаминов «*Грецкие орехи*».
- Вот это огромный орех (*Кокос*).
- Орехи-Иностранцы.

Чтение художественной литературы:

- К. Полякова «*Волшебный орешек*»
- В. Хесин «*Белкины орехи*»
- В. Степанов «*Орешек*»
- Загадки, стихи, потешки, считалки.

Мультимедийная презентация:

- «*Орехи*»

Дидактические игры:

- «*Четвертый лишний*»
- «*Чей орех*»

Настольно-печатные игры:

- Лото, пазлы, домино.

Сюжетно-ролевые игры:

- Магазин.
- Путешествие в лес.

Продуктивная деятельность:

- Рисование «Сосна».
- Объемная аппликация «Белочка с орехом»
- Поделки из скорлупы грецкого ореха «Совушка»; «Ежик»; «Черепашка».

Работа с родителями:

- Создание фотовыставки «Мои любимые орехи»
- Мини-музей
- Мини-музей «В мире орехов»
- Стенгазета «Орехи-кладезь витаминов»
- Составление мини рассказа про орехи

3 этап: Заключительный

- Презентация проекта.

Закреплено договорением
А.И.Иванов *Э.А.Алексеева*

